9.

Diana-Crina Pancu

Modalități de consolidare a parteneriatului educațional școală-familie în ciclul primar

Aplicații pe baza teoriei inteligențelor multiple

Colecția Paedagogia

presa universitară clujeană

DIANA-CRINA PANCU

•

MODALITĂȚI DE CONSOLIDARE A PARTENERIATULUI EDUCAȚIONAL ȘCOALĂ-FAMILIE ÎN CICLUL PRIMAR

Aplicații pe baza teoriei inteligențelor multiple

DIANA-CRINA PANCU

MODALITĂȚI DE CONSOLIDARE A PARTENERIATULUI EDUCAȚIONAL ȘCOALĂ-FAMILIE ÎN CICLUL PRIMAR

Aplicații pe baza teoriei inteligențelor multiple

PRESA UNIVERSITARĂ CLUJEANĂ
2021

Colecţia *Paedagogia* este coordonată de Muşata Bocoş.

Referenţi ştiinţifici:
Prof. univ. dr. Mușata-Dacia Bocoș
Prof. univ. dr. Ramona Răduț-Taciu

ISBN 978-606-37-1008-7

Universitatea Babeş-Bolyai
Presa Universitară Clujeană
Director: Codruţa Săcelean
Str. Hasdeu nr. 51
400371 Cluj-Napoca, România
Tel./fax: (+40)-264-597.401
E-mail: editura@ubbcluj.ro
http://www.editura.ubbcluj.ro/

MULȚUMIRI

Doresc să adresez mulțumiri speciale coordonatorului științific al acestei teze de doctorat, Prof. univ. dr. MUȘATA BOCOȘ, pentru profesionalismul, sprijinul permanent, înțelegerea și îndrumarea acordate pe toată durata programului studiilor doctorale. Îi sunt profund recunoscătoare pentru impactul pozitiv pe care l-a avut asupra devenirii mele ca dascăl, fiind un model demn de urmat.

De asemenea, doresc să mulțumesc membrilor comisiei de îndrumare, din cadrul Facultății de Psihologie și Științe ale Educației, Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca, Prof. univ. dr. VASILE CHIȘ, Lect. univ. dr. CORNELIA STAN și Lector univ. dr. DELIA MUSTE, pentru disponibilitatea continuă și pentru sugestiile valoroase, oferite pe parcursul realizării acestei cercetări doctorale.

Mulțumirile mele se îndreaptă către autorii instrumentelor de cercetare, dr. BRANTON SHEARER și dr. JOHN FANTUZZO, pentru excelenta colaborare, încurajările permanente și sfaturile constructive pe care mi le-au oferit de-a lungul timpului.

Adresez sincere mulțumiri tuturor cadrelor didactice care predau în învățământul primar, părinților, elevilor și directorilor școlari care au sprijinit demersul nostru de cercetare.

Nu în ultimul rând, doresc să mulțumesc familiei mele pentru încrederea, înțelegerea și sprijinul constant pe care mi l-a oferit. Această lucrare este dedicată fiicei mele, ADELINA-ALEXANDRA, pe care o iubesc nespus de mult și căreia îi sunt recunoscătoare pentru puterea, optimismul și clipele de fericire pe care mi le-a adus.

CUPRINS

LISTA ABREVIERILOR

en.	–	în limba engleză
et al.	–	și alții
AE-PE	–	ateliere educaționale pentru părinți și elevi
FIQ	–	Family Involvement Questionnaire
MIDAS	–	Multiple Intelligences Developmental Assessment Scales
TIM	–	Teoria Inteligențelor Multiple

ARGUMENT

Din perspectivă diacronică, domeniul științelor educației a fost marcat de ample schimbări. Una dintre cele mai importante evoluții este legată de amplificarea rolului elevilor în cadrul procesului instructiv-educativ. În trecut, elevii erau considerați receptori pasivi ai informațiilor transmise de către profesori, prin metode didactice predominant expozitive și conversative. Astăzi, elevilor li se atribuie un rol central în cadrul activităților didactice, asumându-și în mod deliberat și conștient atingerea obiectivelor educaționale (Bocoș, 2013). Participând activ la propria formare și devenire, elevul este permanent stimulat să rezolve în manieră creativă probleme de natură teoretică sau practică, să-și dezvolte propriile cunoștințe, capacități și atitudini, gândind critic-constructiv. Așadar, în prezent, accentul cade pe valorizarea elevilor, pe identificarea celor mai eficiente strategii de predare, învățare și evaluare, astfel încât activitățile didactice să fie atractive și relevante. Aceste practici pedagogice, centrate pe elev, au un impact major asupra dezvoltării integrale și continue a școlarilor mici. Dacă în trecut se considera că școala este instituția educațională care răspunde exclusiv de educația copiilor, acum se acordă o atenție din ce în ce mai sporită influențelor exercitate de către membrii familiei și ai comunității. Reușita deplină a proceselor de învățare este asigurată prin acțiunea conjugată a celor trei instituții educaționale menționate.

Dezvoltarea personalității elevului se realizează în condiții optime, doar atunci când cei trei parteneri educaționali, respectiv școala, familia și comunitatea, cooperează și se implică activ în educația lui (Chiș, 2002). Atelierele educaționale prin care sunt stimulate inteligențele

multiple ale elevilor de clasă pregătitoare constituie mijloace educaționale importante pentru atingerea obiectivelor instructiv-educative specifice școlarității mici. Activitățile individuale, independente sau cooperative au puternice influențe formative și informative, facilitând atât demersurile de învățare ale școlarilor mici, cât și procesul de dezvoltare a priceperilor și deprinderilor care le sunt necesare pentru a se adapta cerințelor actuale ale societății. În vederea reușitei atelierelor educaționale pentru părinți și elevi, se recomandă aplicarea unor strategii care să conducă la implicarea activă și interactivă a copiilor și a părinților în procesele de învățare, acordându-se o atenție deosebită proceselor afective și motivaționale.

Tema de cercetare aleasă, respectiv „valențele atelierelor educaționale pentru părinți și elevi (AE-PE), elaborate pe baza scalelor MIDAS™, asupra parteneriatelor educaționale școală-familie”, pornește de la premisa că activitățile comune părinți-copii, bazate pe o cunoaștere temeinică a preferințelor și abilităților elevilor, pot contribui la creșterea calității parteneriatului educațional școală-familie. Organizarea sistematică a atelierelor educaționale poate avea efecte pozitive asupra performanțelor școlare obținute de elevi și poate constitui un prilej favorabil pentru o mai bună comunicare și cooperare între părinți, copii și cadre didactice. Considerăm că tema de cercetare aleasă este una de actualitate, având în vedere atenția deosebită acordată problematicii parteneriatelor educaționale, de către specialiștii din domeniul educațional.

Cadrele didactice care predau în învățământul primar au dificila misiune de a-i atrage și de a-i responsabiliza pe toți părinții să se implice în mod activ în educația copiilor. Cooperarea strânsă dintre școală și familie influențează în mod decisiv reușita școlară a elevilor și procesul devenirii lor pe termen lung. În cadrul atelierelor educaționale, părinții vor fi încurajați să aplice în mediul familial strategii de stimulare a inteligențelor multiple ale copiilor, în concordanță cu activitățile școlare și cu competențele generale și specifice, prevăzute de programele școlare pentru disciplinele studiate în învățământul primar.

Valorizarea tuturor abilităților și cunoștințelor elevilor, corelată cu centrarea procesului de învățământ pe nevoile lor educaționale, constituie tendințe actuale, integrate în cadrul procesului de învățământ românesc. Aceste tendințe îi ajută pe actorii educaționali să valorifice în mod corespunzător abilitățile cele mai dezvoltate ale elevilor. Activitățile educaționale prin care sunt stimulate inteligențele multiple ale copiilor, trebuie să aibă loc într-un climat propice, deschis cooperării. În acest sens, educatorii vor crea condiții favorabile menținerii unei atmosfere de învățare pozitive (Bocoș, 2013). Considerăm că mesajele pozitive, transmise de educatori, îi fac pe elevi să devină încrezători și să-și dorească să-și dezvolte inteligențele multiple, la potențial maxim. Accesibilitatea sarcinilor de învățare și a subiectelor abordate constituie una dintre condițiile reușitei oricărei acțiuni educative. Aplicarea unor idei inovative, referitoare la dezvoltarea relațiilor de parteneriat dintre școală și familie, aduce avantaje semnificative activității didactice realizate în școală (Pancu, 2016b).

UNIVERSITAS • NAPOCENSIS
ROMANIA
PRESA UNIVERSITARĂ

ISBN: 978-606-37-1008-7